|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Методология истории  К.М.06.18 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методология истории» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.18 «Методология истории».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Методология истории» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.18 «Методология истории» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История культуры Сибирского региона  Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях | История культуры Сибирского региона  Новая и новейшая история России  Производственная практика (стажерская) | | | | | ПК-3, УК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 36 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 8 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Введение. История как наука. Терминология | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 2. Принципы построения теории исторического процесса | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 3. Новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания. | | Лек | 8 | | 4 | |
| Тема 4. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях | | Лек | 8 | | 4 | |
| Тема 5. Методы исторического исследования | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 6. Методы исторического исследования | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 7. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология) | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 1. Введение. История как наука. Терминология | | Пр | 8 | | 2 | |
| Тема 2. Принципы построения теории исторического процесса | | Пр | 8 | | 2 | |
| Тема 3. Новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания. | | Пр | 8 | | 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 4. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях | Пр | 8 | 4 |
| Тема 5. Методы исторического исследования | Пр | 8 | 2 |
| Тема 6. Методы исторического исследования | Пр | 8 | 2 |
| Тема 7. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология) | Пр | 8 | 2 |
| Тема 1. Введение. История как наука. Терминология | СР | 8 | 6 |
| Тема 2. Принципы построения теории исторического процесса | СР | 8 | 6 |
| Тема 3. Новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания. | СР | 8 | 4 |
| Тема 4. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях | СР | 8 | 4 |
| Тема 5. Методы исторического исследования | СР | 8 | 6 |
| Тема 6. Методы исторического исследования | СР | 8 | 6 |
| Тема 7. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология) | СР | 8 | 4 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам | | | |

|  |
| --- |
| бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение. История как наука. Терминология** |
|
| Эволюция понятия «истории». Геродот и Фукидид о задачах, форме и функциях исторического познания. Западноевропейская философская мысль (XVII–XVIII в.) и представления об исторической науке. Превращение истории в науку (Гизо, Шеллинг и др.). Объект и предмет истории. Общество, прошлое и человек в истории. Специфика исторической науки. Историческое событие. Истинное и ложное в истории. Работа историка с источниками. Методы реконструкции прошлого. Исторический факт и его структура. Алгоритм получения исторического знания. «Понимание» текста - источника.  Ситуация постмодерна. Понятие «постмодерн» и его черты в современном состоянии науки. Ф. Фукуяма «Конец истории?». Кризис исторического метарассказа. Становление потребности массового сознания в исторической науке. Терминология (метанаррация или "метаповествование", «метарассказ», «большая история»), история, процесс, теория, гносеоло́гия (эпистемоло́гия), цивилизация, историцизм, парадигма, принцип, метод, историография, прагматизм, провиденциализм, рационализм, номотетика, идиография, нарратив и др. |
| **Тема 2. Принципы построения теории исторического процесса** |
| Типы теоретических построений. Философско-умозрительные теории (теории Канта и Марк¬са—Энгельса) и собственно исторические теории (философия истории Г.-В.-Ф. Гегеля). Понятие «теории истори¬ческого процесса». Основа теории исторического процесса - представление о социокультурной природе человека. Трактовка понятия «субъект» в различных теоретических построениях.  Историческое время. Категория исторического времени как системообразующая составляющая в теориях исторического процесса. «Проблема синхронизации». Идея непрерывности исторического процесса. (Кант, Гердер, Блок, Шиллер)  Цели исторического познания. Классификация концепция исторического процесса по целям исторического познания. Концепция «настоящей» истории Шиллера и Гегеля. Российская историософия о целях исторического познания (Лаппо-Данилевский и |

|  |
| --- |
| Карсавин). Попытка О. Конта и К. Маркса открыть «законы развития общества».  Историческая компаративистика. Сравнительно-историческое исследование – один из основных способов осмысления националь¬но-государственной истории. Вызовы ХХ в. и возникновение «сравнительной истории». Представление о «всеединстве человечества». Номотетическое и идиографическое направления в исторической науке. Сравнение как метод и метод сравнения. Становление теорий исторического процесса: Кант и Шиллер. Представление об истории как о процессе. Проблема свободы воли. Концепция Шиллера о единстве природы человека. Сравнительный метод в определении стадий в развитии народов. Социокультурная ситуация рубежа XVIII—XIX вв. |
| **Тема 3. Новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания.** |
| Оппозиция историзма и позитивизма. Оформление новых функ¬ций научного исторического знания (основа законотвор¬чества и принятия политических решений, формирование социальной иден¬тичности и национально-государственной идентичности). «История государства Российского» Философская история Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Историческая концепция (исторический процесс как целое). Соотношение рационального и эмо¬ционального в человеке. Представления о Всемирной истории. Отношение к историческому факту. |
| **Тема 4. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях** |
| Историософия марксизма. Сущность взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса на исторический процесс. История как прогресс. Цели истории как науки. Концепция «отчуждения». Суть «материалистического понимания истории». Представление о будущем человечества. Социальные функции исторического процесса. Роль личности и общества в историческом процессе. Критика концепции Маркса. Формационный подход к изучению истории. Формационный подход (марксистская теория и теория постиндустриального общества). Учение об общественно-экономической формации. Базис и надстойка. Линейность исторического процесса. Понятие «цивилизация» и его смысловая нагрузка. Социокультурная ситуация рубежа XIX—XX вв. и философская проблема «чужого Я». Проблема теоретическо¬го осмысления истории человечества как единого целого на рубеже XIX — XX вв. Форми¬рование понятия «всеединое человечество». Цивилизационный подход к изучению истории. Становление и развитие цивилизационных теорий. Н.Я. Данилевский: концепция культурно-исторических типов. Историко-культурная концепция О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби. «Истоки истории и ее цель» Карла Ясперса. |
| **Тема 5. Методы исторического исследования** |
| Методы исторического познания. И.Д. Ковальченко и "Методы исторического исследования". Общая характеристика основных методов исторического исследования: историко-генетического, историко-сравнительного, историко-типологического, историко- системного. |
| **Тема 6. Методы исторического исследования** |
| Нарративные и дискрептивные методы. Количественные методы. Проблема соотношения количественного и качественного анализа. Этапы исторического исследования, основанного на применении количественных методов. Достоверность и репрезентативность. Метод контент-анализа (сущность и этапы исследования). Методы гендерных исследований |
| **Тема 7. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)** |
| Становление исторической антропологии. Рождение нового направления. Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. От истории ментальностей – к исторической антропологии (традиции школы “Анналов”). Работы М. Блока и Л. Февра. Терминология (ментальность, микроистория, историческая антропология). Классика исторической антропологии 70 – 80-х годов (исследования Э. Леруа Ладюри, К.Гинзбурга, Н.З.Дэвис и П.Берка). Историческая антропология в поисках самоопределения (70 – 80-е гг.). Проблема соотношения микро- и макроподходов в историческом исследовании. Современные историко-антропологические исследования: |

|  |
| --- |
| направления и проблематика. «Новая культурная история” (new cultural history) в США (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская “микроистория” (получившая в последнее время распространение и в других странах), Alltagsgeschichte в Германии, Австрии и Швейцарии. Направления исторической антропологии (материальная и биологическая антропология, экономическая антропология, социальная антропология, культурная и политическая антропология). Историческая антропология России. Перспективы исторической антропологии. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Введение. История как наука. Терминология** |
| Цель: Изучить терминологию истории как науки.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Эволюция понятия «истории».  2. Геродот и Фукидид о задачах, форме и функциях исторического познания.  3. Западноевропейская философская мысль (XVII–XVIII в.) и представления об исторической науке.  4. Превращение истории в науку (Гизо, Шеллинг и др.).  5. Объект и предмет истории.  6. Общество, прошлое и человек в истории.  7. Специфика исторической науки.  8. Историческое событие.  9. Истинное и ложное в истории.  10. Работа историка с источниками.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Какую роль в историческом анализе играет терминология?  Задание 2. Как ученый характеризует понятие «исторического времени»?  Темы рефератов:  1. Методы реконструкции прошлого.  2. Исторический факт и его структура.  3. Алгоритм получения исторического знания.  4. «Понимание» текста - источника.  5. Ситуация постмодерна.  6. Понятие «постмодерн» и его черты в современном состоянии науки. Ф. Фукуяма «Конец истории?».  7. Кризис исторического метарассказа.  8. Становление потребности массового сознания в исторической науке.  9. Терминология (метанаррация или "метаповествование", «метарассказ», «большая история»), история, процесс, теория, гносеоло́гия (эпистемоло́гия), цивилизация, историцизм, парадигма, принцип, метод, историография, прагматизм, провиденциализм, рационализм, номотетика, идиография, нарратив и др. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Принципы построения теории исторического процесса** |
| Цель: Изучить принципы построения теории исторического процесса  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Типы теоретических построений. Философско-умозрительные теории (теории Канта и Марк¬са—Энгельса) и собственно исторические теории (философия истории Г.-В.-Ф. Гегеля).  2. Понятие «теории истори¬ческого процесса».  3. Основа теории исторического процесса - представление о социокультурной природе человека.  4. Трактовка понятия «субъект» в различных теоретических построениях.  5. Историческое время. Категория исторического времени как системообразующая составляющая в теориях исторического процесса. «Проблема синхронизации».  6. Идея непрерывности исторического процесса. (Кант, Гердер, Блок, Шиллер)  7. Цели исторического познания.  8. Классификация концепция исторического процесса по целям исторического познания.  9. Концепция «настоящей» истории Шиллера и Гегеля. Российская историософия о целях исторического познания (Лаппо-Данилевский и Карсавин).  10. Попытка О. Конта и К. Маркса открыть «законы развития общества».  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Каково соотношение «современного « и «настоящего», по мнению ученого?  Задание 2. При каких обстоятельствах появляется опасность «потерять время»?  Темы рефератов:  1. Историческая компаративистика.  2. Сравнительно-историческое исследование – один из основных способов осмысления националь¬но-государственной истории.  3. Вызовы ХХ в. и возникновение «сравнительной истории». Представление о «всеединстве человечества».  4. Номотетическое и идиографическое направления в исторической науке. Сравнение как метод и метод сравнения.  5. Становление теорий исторического процесса: Кант и Шиллер. Представление об истории как о процессе.  6. Проблема свободы воли. Концепция Шиллера о единстве природы человека.  7. Сравнительный метод в определении стадий в развитии народов.  8. Социокультурная ситуация рубежа XVIII—XIX вв. |
|  |
| **Тема 3. Новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания.** |
| Цель: Изучить новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Оппози¬ция историзма и позитивизма.  2. Оформление новых функ¬ций научного исторического знания (основа законотвор¬чества и принятия политических решений, формирование социальной иден¬тичности и национально-государственной идентичности).  3. «История государства Российского» Философская история Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Каковы главные черты исторического наблюдения?  Задание 2. Каким образом ученый отвечает на вопрос: «судить или понимать» историю?  Темы рефератов:  1. Историческая концепция (исторический процесс как целое).  2. Соотношение рационального и эмо¬ционального в человеке.  3. Представления о Всемирной истории.  4. Отношение к историческому факту. |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях** |
| Цель: Изучить формационный и цивилизационный подходы в исторических исследованиях  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Историософия марксизма.  2. Сущность взглядов К. Маркса и Ф.  3. Энгельса на исторический процесс.  4. История как прогресс. Цели истории как науки.  5. Концепция «отчуждения».  6. Суть «материалистического понимания истории».  7. Представление о будущем человечества.  8. Социальные функции исторического процесса.  9. Роль личности и общества в историческом процессе.  10. Критика концепции Маркса.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Какова роль анализа в историческом исследовании?  Задание 2. В чем заключается сущность научного метода, по мнению ученого?  Темы рефератов:  1. Формационный подход к изучению истории.  2. Формационный подход (марксистская теория и теория постиндустриального общества).  3. Учение об общественно-экономической формации.  4. Базис и надстойка.  5. Линейность исторического процесса.  6. Понятие «цивилизация» и его смысловая нагрузка.  7. Социокультурная ситуация рубежа XIX—XX вв. и философская проблема «чужого Я».  8. Проблема теоретическо¬го осмысления истории человечества как единого целого на рубеже XIX — XX вв.  9. Форми¬рование понятия «всеединое человечество».  10. Цивилизационный подход к изучению истории.  11. Становление и развитие цивилизационных теорий. |
|  |
| **Тема 5. Методы исторического исследования** |
| Цель: Изучить методы исторического исследования  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Методы историчес¬кого познания.  2. И.Д. Ковальченко и "Методы исторического исследо¬вания".  3. Общая характеристика основных методов исторического исследования:  - историко-генетического,  - историко-сравнительного,  - историко-типологического,  - историко-системного.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Как вы понимаете выражение Блока «историк никогда не выходит за рамки времени, но вынужден двигаться внутри него то вперед, то назад…»?  Задание 2. Как следует относиться к терминологии исследуемого документа? К каким последствиям может привести «не точное» прочтение документального источника?  Темы рефератов:  1. Н.Я. Данилевский: концепция культурно-исторических типов.  2. Историко-культурная концепция О. Шпенглера.  3. Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби.  4. «Истоки истории и ее цель» Карла Ясперса. |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Методы исторического исследования** |
| Цель: Изучить методы исторического исследования  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Нарративные и дискрептивные методы.  2. Количественные методы.  3. Проблема соотношения количественного и качественного анализа.  4. Этапы исторического исследования, основанного на применении количественных методов.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Каким образом М. Блок характеризует хронологию как «инструментарий исторических исследований»?  Задание 2. На какие аспекты в систематизации (периодизации) исторического процесса обращает внимание ученый?  Темы рефератов:  1. Достоверность и репрезентативность.  2. Метод контент-анализа (сущность и этапы исследования).  3. Методы гендерных исследований |
|  |
| **Тема 7. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)** |
| Цель: Изучить современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Становление исторической антропологии.  2. Рождение нового направления.  3. Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии.  4. От истории ментальностей – к исторической антропологии (традиции школы “Анналов”). Работы М. Блока и Л. Февра.  5. Терминология (ментальность, микроистория, историческая антропология).  6. Классика исторической антропологии 70 – 80-х годов (исследования Э. Леруа Ладюри, К.Гинзбурга, Н.З.Дэвис и П.Берка).  7. Историческая антропология в поисках самоопределения (70 – 80-е гг.).  8. Проблема соотношения микро- и макроподходов в историческом исследовании.  9. Современные историко-антропологические исследования: направления и проблематика.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Каким образом ученый отвечает на вопрос: Почему люди изучают историю?»  Задание 2. Какие факторы влияют на успешность исследовательской деятельности ученых – историков?  Темы рефератов:  1. «Новая культурная история” (new cultural history) в США (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская “микроистория” (получившая в последнее время распространение и в других с  2. Направления исторической антропологии (материальная и биологическая антропология, экономическая антропология, социальная антропология, культурная и политическая антропология).  3. Историческая антропология России.  4. Перспективы исторической антропологии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология истории» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / Лаппо-Данилевский А. С.. - Москва: Юрайт, 2019. - 315 с . - ISBN: 978-5-534-07072-9. - URL: https://urait.ru/bcode/420752 | |
| 2. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / Лаппо-Данилевский А. С.. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-07070-5. - URL: https://urait.ru/bcode/420751 | |
| 3. Теория и методология истории / Филюшкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е.. - Москва: Юрайт, 2019. - 323 с . - ISBN: 978-5-9916-1820-5. - URL: https://urait.ru/bcode/432123 | |
| 4. Методология истории / Менщиков И. С.. - Москва: Юрайт, 2020. - 208 с . - ISBN: 978-5-534-13687-6. - URL: https://urait.ru/bcode/466404 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Теория и методология истории. Историческая память / Соколова М. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 113 с . - ISBN: 978-5-534-10089-1. - URL: https://urait.ru/bcode/437272 | |
|
| 2. История и методология науки / Липский Б. И., Гусев С. С., Иванов В. Г., Лезгина М. Л., Никитин В. Е., Шилков Ю. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 373 с . - ISBN: 978-5-534-08323-1. - URL: https://urait.ru/bcode/432168 | |
| 3. Теория и методология истории. Цивилизациография / Гребенюк А. В., Колосова И. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 266 с . - ISBN: 978-5-534-08011-7. - URL: https://urait.ru/bcode/424100 | |
| 4. Теория и методология истории / Филюшкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е.. - Москва: Юрайт, 2017. - 323 с . - ISBN: 978-5-9916-1820-5. - URL: https://urait.ru/bcode/398591 | |
| 5. Теория и методология истории. Цивилизациография / Гребенюк А. В., Колосова И. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с . - ISBN: 978-5-534-08011-7. - URL: https://urait.ru/bcode/455700 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru | |

|  |
| --- |
| 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; |

|  |
| --- |
| ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |

|  |
| --- |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и |

|  |
| --- |
| средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |